Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20 с.Линёво- Озеро

Хилокского района Забайкальского края

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №20

с.Линево Озеро

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова Е.И.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Орлята России»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7–16 лет

Срок реализации: 21 дней

Разработчик программы:

начальник лагеря

 Мухамедшина Т.В.

Линёво Озеро , 2025г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт программы |  |  |
| Пояснительная записка |  |  |
| Цель и задачи программы |  |  |
| Планируемые результаты |  |  |

Объективные факторы

[Условия реализации программы](#_TOC_250005)

Этапы реализации программы

Содержание деятельности

[Факторы риска и меры их профилактики](#_TOC_250003)

[Мониторинг воспитательного процесса](#_TOC_250002)

[План воспитательной работы](#_TOC_250001)

Режим работы

[Список литературы и источники](#_TOC_250000)

|  |
| --- |
| **I. Паспорт программы** |
| 1. | Наименование субъектаРоссийской Федерации | Забайкальский край, Хилокский район,С.Линёво Озеро |
| 2. | Полное наименование организации | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 с.Линево - Озеро |
| 3. | Полное название программы | Программа «Орлята России» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  |
| 4. | Разработчик программы | учитель начальных классов Калашникова Анна Николаевна |
| 5. | Основания реализации программы | 1.Закон РФ "Об образовании". 2.Конвенция ООН о правах ребенка. 3.Приказ №20 от 21.03.2023 («Об организации лагеря»)1. Устав МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро.
2. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
 |
| 6. | Почтовый адрес организации | 673211, Забайкальский край, Хилокский район, с.Линёво Озеро, ул.Хлуднева 11 |
| 7. | Ф.И.О. руководителя организации | Михайлова Екатерина Ивановна |
| 8. | Телефон, электронный адрес организации | Контактные телефоны: ( 30237)29620адрес электронной почты:  linevo\_school@mail.ru |
| 9. | Адресат проектнойдеятельности (для кого, география участников) | Дети от 7 до 16 лет, в том числе:* из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
* дети группы риска
* -дети с ОВЗ, инвалиды

-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей-дети мобилизованных (СВО)-педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Сроки реализации программы, количество смен | 1 смена (июнь) |
| 11. | Общее количество участников | 60 |
| 12. | Заказчик программы | Комитет образования Хилокского района |
| 13. | Направление деятельности, направленность программы | Смена лагеря «Орлята России» включает следующие направления: патриотическое.-физкультурно-спортивное,* художественно-творческое,
* познавательно-интеллектуальное,
* досуговая деятельность,
* трудовое
 |
| 14. | Цель программы |  Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации |
| 15. | Задачи | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников .
 |
| 14 | Кадровое обеспечение | Учителя начальных классов, вожатые, организатор по спортивной работе, фельдшер. |

* 1. **Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,

- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,

- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;

• интеллектуальное развитие;

• физическую культуру и спорт;

• досуг;

• социально – психологическую адаптацию;

• экскурсионную работу.

**Программа деятельности лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

**Цель:**  Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

* **Задачи:** содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников .

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

 **Направления деятельности**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность -** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

 Планируемые результаты:

-проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

-наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее лидерские качества, уровень коммуникативности

-анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и личностных достижений

-выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)

-вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря

-наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе

-степень участия каждого ребенка в жизни коллектива

-уровень сформированности навыков общения у детей;

-проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения

-степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития

коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе

-степень проявления у детей активности

-посещаемость детей

На уровне педагогов:

-по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

-жалоб, обращений

-анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

 Объективные факторы работы, модель лагеря:

**Модель лагеря подразумевает:**

-Старт смены. Ввод в игровой сюжет;

-Игра-путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий;

-Подготовка и реализация общего коллективно-творческого дела (праздника);

-Выход из игрового сюжета;

-Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику еѐ работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребѐнка каким-либо делом посредством достижения последующего определѐнного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребѐнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чѐткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Ключевые события, поддерживающие идею смены:**

**Организационный период 1-2 день:**

- Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

- Игровая программа «Мы одна команда»

- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»

**Основной период 3-18 день:**

- Тематический час «Открывая страницы интересной книги»

- Тематические дни (Главы книги):

 *«Национальные игры»*

 *«Устное народное творчество»*

 *«Народные танцы»*

 *«Великие изобретения и открытия»*

 *«Природное богатство и полезные ископаемые»*

 *«Прикладное творчество и народные ремёсла»*

 *«Традиции и обычаи национальных праздников»*

- Тематический час «Открываем Россию», в том числе – уникальность своего региона

- **КТД «Праздник для России»**

**Итоговый период: 19-21 день:**

- Реализация КТД «Праздник для России»

- Итоговый сбор участников «Открытые тайны великой страны»

- Линейка закрытия смены, награждение участников.

 Условия реализации программы

**Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:**

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение
6. Педагогические условия

 Принципы реализации программы:

- Коллективно-творческий характер деятельности - реализуется в рамках каждого дела и события в течение всей смены . Ребята выступают в роли активных участников процесса;

- Коллективно-творческое дело -реализуется в завершении смены как итоговое событие

Ребята выступают в роли инициаторов и организаторов дела.

 Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Устав МБОУ СОШ № 20 с.Линево Озеро

-Положение о летнем лагере дневного пребывания детей

* Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.

* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей, договор.
* Акт приемки лагеря.

-План работы.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Ответственные |
| Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | начальник лагеря, воспитатели. |
| Актовый зал Линейки ,конкурсы. | воспитатели |
| Зал спортивныйЗанятия спортом, соревнования (в случае плохой погоды) | воспитатели |
| Спортивная площадкаЛинейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | воспитатели |
| Школьный дворОтрядные дела, игры-путешествия | воспитатели,администрация лагеря |
| Детская рекреация.Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | воспитатели. |
| Школьная библиотека.Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столоваяЗавтрак, обед. | повара |

 **Кадровые условия.**

В реализации программы участвуют:

* + Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
	+ Воспитатели – организуют работу отрядов;
	+ Организатор по спортивной работе;
	+ Медицинский работник;
	+ Повар;
	+ Уборщик служебных помещений.

 Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учѐбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, плана;

-проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;

* + еженедельные планѐрки работников лагеря

Финансовое обеспечение:

Питание детей осуществляется за счет средств бюджета;

Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

Педагогические условия:

* + соответствие направления и формирования работы целям и задачам

лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;

* + отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
	+ обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
	+ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

 Механизм реализации программы.

Программа реализуется через деятельность весеннего пришкольного лагеря с использованием различных форм работы с детьми (анкеты, игры, КТД,конкурсы, акции, соревнования). Что позволит создать необходимые условия для отдыха, труда, проявления лидерских способностей, развития творческого потенциала детей, привития навыков культурного поведения в обществе, приобщения к прекрасному, формирования общечеловеческих ценностей и рационального использования каникулярного времени.

**Сроки реализации программы.** «Орлята России» реализуется в течение лагерной смены с 2 по 24 июня 2025 года

Этапы реализации программы 1этап. Подготовительный этап (март-апрель)

Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к весеннему сезону;
	+ издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
	+ разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
	+ подготовка методического материала для работников лагеря;
	+ подбор кадров для работы в пришкольном лагере;
	+ формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
	+ подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

* + зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
	+ формирование органов самоуправления;
	+ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
	+ проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнѐм»,

«Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап (02.06.25 -24.06.25г.)

Основной этап включает:

* + реализацию основной идеи смены ;
	+ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

* + Познавать, отдыхать, трудиться.
	+ Делать открытия в себе, в окружающем мире.
	+ В творческой и лидерской самореализации.
	+ Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап (24.06.25г.)

Основной идеей этого этапа является:

* + подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
	+ выработка перспектив деятельности организации; педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-составление итоговой документации.

Содержание деятельности Организационно-педагогическая деятельность:

* + комплектование штата лагеря кадрами;
	+ участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
	+ совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
	+ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
	+ проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Формирование культуры здорового образа жизни и трудовое воспитание:

-минутки здоровья с медицинским работником;

* + утренняя гимнастика;
	+ реклама ЗОЖ;
	+ организация экскурсий на природу;
	+ организация спортивно-массовых мероприятий;
	+ организация трудовых мероприятий.
	+ -организация КТД

Сплочение коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* + огоньки «Будем знакомы!»;
	+ коммуникативные игры на знакомство.
	+ игры на выявление лидеров «Верѐвочка»;

-игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки- разбойники».

Профилактическая деятельность:

**- Инструктаж для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»и т.д

-Беседы медицинского работника.

**-Беседы:** «Внимание! Дорога!».

Работа по развитию самоуправления:

* выявление лидеров, генераторов идей;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручений;
* дежурство по столовой, игровым комнатам.

Художественно-эстетическое и патриотическое воспитание:

* оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
* ярмарка идей и предложений;
* конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
* коллективно-творческие дела;
* мероприятия на развитие творческого мышления и патриотического воспитания: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

* **Системы самоуправления**
* В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.
* Принципы детского самоуправления:
* - добровольность;
* - включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* - приоритет развития ребёнка;
* - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* - ориентация на результат.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |
| Несформированностьметодов общения у детей дошкольного возраста | Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста. |
| Факторы окружающей среды: плохая погода | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран,порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьѐ рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |

Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений,первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Беседы в отрядах |

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ключевая идея смены - «Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказывается, открывали Россию».

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый | Организационный период смены. Формирование отрядов Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»Посвящение в Орлята.6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День второй  | Погружение в игровой сюжет смены Минутка здоровьяПосещение библиотеки.Игровая программа «Космическое путешествие» Час творчества «Моя космическая станция» Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  |
| День третий | Основной период «День кино»Минутка здоровьяКонкурсно-игровая программа « Весѐлые инсценировки. Фильм, фильм, фильм»Веселые старты |
| День четвертый | «Орленок-эколенок»Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»Акция «Экологический десант».Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День пятый  |  «Национальные игры и забавы»Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»  |
| День шестой | «Устное народное творчество» Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» |
| День седьмой | «Орленок-хранитель»Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»Посещение музеев России (интерактивное путешествие)Занятие по 3-Dмоделированию «Город будущего»Подвижные игры на свежем воздухе.Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День восьмой | «Великие изобретения и открытия» Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!» |
| День девятый | «Орленок-доброволец»Минутка здоровья «Сказки о здоровье»Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, завхоз)Игра по станциям «Если добрый ты…» Проведение Акции «Спасибо за заботу» Подготовка творческих номеров к закрытию смены.Подвижные игры на свежем воздухеРефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День десятый | **«Орленок-спортсмен»**Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»Первенство лагеря по различным видам спорта.* веселые старты
* перетягивание каната
* шашки
* шахматы

 Подготовка творческих номеров к закрытию смены.Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День одиннадцатый |  «Природное богатство и полезные ископаемые»Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»Экскурсия на природу «Кладовая природы села» Создание экологического постера и его защита |
| День двенадцатый |  «Орленок-эрудит» Минутка здоровья «Витаминка»Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»Ребус-квестПодготовка творческих номеров к закрытию смены. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День тринадцатый  |  «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Мастер-класс «Секреты лозоплетения», плетение ковриков.  |
| День четырнадцатый | «Орленок-спасатель»Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» Правила оказания первой помощи. Решение проблемных ситуаций «Безвредные советы»Подготовка творческих номеров к закрытию смены.Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День пятнадцатый |  «Я и моя семьЯ» Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится семья»  |
| День шестнадцатый | «Орленок-художник»Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»Экскурсия в СДК на выставку книг «Художники России» Мастер-класс «Необычное рисование»Подготовка творческих номеров к закрытию смены.Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День семнадцатый  | «Орленок-музыкант»Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»Посещение музыкальной школы села.  Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи» |
| День восемнадцатый  | «Я и мои друзьЯ» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  |
| День девятнадцатый | Заключительный этап «Я и моя РоссиЯ» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»  |
| День двадцатый  | «Орленок-лидер»Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».Игра по станциям «Мы – Орлята!»Концерт (представление творческих номеров учащихся).Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте |
| День двадцать первый  | Итоговый период смены. Выход из игрового сюжетаИтоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  |

 **Режим дня**

8.30 – 9.00 –встреча детей «Мы вам рады»

**9.00 – 9. 20 – Зарядка** «Всем ребятам на зарядку!»

**9.20 – 9.30 –** Пора – пора на линейку, детвора!

 9.30 - 10.00 – Завтрак

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,

Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам! Спасибо за кашу, Спасибо за чай,

К обеду нас кухня Снова встречай!

10.00 – 12.30 –«Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!» (общелагерное дело).

**12.30 – 13.00 – Обед** Раз, два - три, четыре! Три, четыре - раз, два!

Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно!

Открывайтесь шире двери, Мы голодные, как звери, Нас покормят, повара, Прокричим мы им: «Ура!»

**13.00– 14.00 –Клубный час**

14.00 –14.15-Полдник

**14.15-14.30- уборка игровых комнат, подведение итогов.**

 **Уход домой «До свидания! До новых встреч!».**

 Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.М.:Педагогическое общество России,2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
5. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
6. Толченов О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.:Владос,2001.
7. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое обществоРоссии,2001.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с. 10.Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия:

учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с. 11- журнал «Народное образование».

* журнал «Воспитание школьников».
* журнал «Читаем, учимся, играем»

12. Ресурсы Интернета